

*Аннотация к рабочей программе дисциплины*

**«ФИЛОСОФИЯ»**

основной образовательной программы высшего образования специалитета по специальности

*32.05.01 Медико-профилактическое дело*

Кафедра: **СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины: участие в формировании компетенций **УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1**

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

2.1. Дисциплина «Философия» относится к блоку 1 Дисциплины (Модули) обязательная часть - Б1.О.1 и изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

**3. Результаты освоения дисциплины и индикаторы достижения компетенций\*.**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
				Знать	Уметь	Владеть

1.	УК-1	Способе н осущест влять критиче ский анализ проблем ных ситуаци й на основе системн ого подхода, выработ ывать стратегии ю действи й	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Интерпретаци я общественно значимой социологическ ой информации, использование социологическ их знаний в профессиональ ной и общественной деятельности, направленной на защиту и здоровье населения ИД-2 <sub>УК-1</sub> Идентификаци я проблемных ситуаций ИД-3 <sub>УК-1</sub> Формулирован ие цели деятельности на основе определенной проблемы и существующи х возможностей ИД-4 <sub>УК-1</sub> Выдвижение версии решения проблемы, формулировка гипотезы, предположени е конечного результата ИД-5 <sub>УК-1</sub> Обоснование целевых ориентиров и приоритетов ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую	Основные направлени я, проблемы, теории и методы философии; Содержание современны х философски х дискуссий по проблемам общественн ого развития. Методы и приемы социально- философско го анализа проблем; Содержание современны х морально– этических дискуссий по проблемам развития здравоохран ения.	Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по общественно значимым проблемам философии; Использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Использовать положения и категории этики для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения.	Навыками восприятия и анализа текстов, имеющих общественно- значимое и философское содержание; Приемами ведения дискуссии и полемики; Навыками восприятия и анализа философских текстов, имеющих этико–правовое и социально значимое содержание, Приемами ведения дискуссии и полемики; Владеть навыками определения ценностных ориентиров и руководствоват ься ими в жизни.
----	------	--	---	--	---	--

			последовательность шагов			
2.	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставл	ИД-1 <sub>УК</sub> . 3.1 Выбор и обоснование цели, согласованно с командой с проявлением личной инициативы ИД-2 <sub>УК</sub> . 3.2 Работа в рамках согласованных целей и задач, умение добиваться их исполнения ИД-3 <sub>УК</sub> . 3.3 Лидерство в	Методы и приемы социально-философского анализа проблем;	Использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Использовать положения и категории этики для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения.	Приемами ведения дискуссии и полемики;

		енной цели	планировании и осуществлении профессиональной деятельности, личная ответственность за результаты ИД-4 <sub>УК-3.4</sub> Эффективное взаимодействие с другими людьми, организация профессионального сотрудничества ИД-5 <sub>УК-3.5</sub> Формулировка общего решения и разрешение конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов ИД-6 <sub>УК-3.6</sub> Формулировка, аргументация и корректное отстаивание своего мнения ИД-7 <sub>УК-3.7</sub> Применение лидерских навыков			
3.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур	ИД-1 <sub>УК-5.1</sub> Непрерывное изучение и понимание различного культурного наследия и культурных ценностей,	содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного	использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	приемами ведения дискуссии и полемики; навыками публичной речи и письменного аргументирова

		в процессе межкультурного взаимодействия	необходимые для личностного роста ИД-2 <sub>УК</sub> . 5.2 Толерантное восприятие и учет социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в процессе осуществления профессиональной деятельности ИД-3 <sub>УК</sub> . 5.3 Эффективное общение и взаимодействие с людьми, принадлежащими к различным культурным группам	развития.		ного изложения собственной точки зрения.
4.	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в	ИД-1 <sub>УК</sub> . 6.1 Синтез и систематизация имеющихся теоретических знаний для решения практических ситуаций ИД-2 <sub>УК</sub> . 6.2 Применение различных технологий решения профессиональных задач; принятие решение в новой ситуации ИД-3 <sub>УК</sub> . 6.3 Представлен	основные направления, проблемы, теории и методы философии; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. методы и приемы философского анализа проблем;	формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих этическое–правовое содержание, приемами ведения дискуссии и навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения

		течение всей жизни	ие в устной или письменной форме развернутого плана собственной деятельности	содержание современных морально–этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения.		по актуальным этическим проблемам.
5.	ОПК-1	Способен реализовать моральные и правовые нормы, этическое и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>ОПК-1.1</sub> Этичность в общении с коллегами, использование знаний истории медицины	основные направления, проблемы, теории и методы философии; основные идеи, принципы и требования этики; ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по биоэтике в медицинской практике, содержание современных морально–этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения.	использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений. использовать положения и категории этики для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения.	приемами ведения дискуссии и полемики; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих эτικο–правовое содержание.

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	УК-1, 3, 5, 6 ОПК-1	Образ и статус философии в культуре	<p><b>Тема: Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества.</b> Понятия мировоззрения, мироощущения, мировосприятия. Мифология, религия, философия и наука. Специфика философского знания. Философия как особая сфера духовной жизни человека и общества. Философия в обыденном сознании. Философия и наука. Природа философских проблем. Теория и метод. Онтология и гносеология. Философия и жизненный мир. Познание и ценности. Философия и идеология. Этика и эстетика. Философская антропология. Философия истории.</p> <p>Место и роль философии в культуре. Система принципов и категорий философского знания. Диалектика. Феноменология. Герменевтика. Отличие философского подхода к проблеме человека. Философия и личность. Проблема смысла человеческого существования. Философия как техника развития мышления будущего врача. Исторические взаимосвязи философии, медицины.</p>
2.	УК-1,5	Проблема человека в истории философии	<p><b>Тема: Античная философия.</b> Зарождение античной философии как самостоятельной формы сознания. Космоцентризм древнегреческой философии. Натуралистический период в развитии греческой философии. Греко-античные учения о сущем. Классический период в развитии античной философии. Учение о бытии, проблема человека и общества, нравственных и правовых норм. Становление античной диалектики. Софисты, Сократ, сократики и гиппократова медицина. Проблема самосознания. Учение об эйдосах у Платона. Человеческая субъективность в истолковании Платона. Теория идеального государства. Энциклопедический характер философии Аристотеля. Учение о причинах бытия и познания. Проблема человека в контексте психологических, этических и политических рассуждений. Эллинистический период в развитии античной философии. Основные положения физики и этики Эпикура. Философия как методологическое основание античной медицины. Гиппократ об основах врачебного искусства.</p> <p><b>Тема: Философия Средневековья и Возрождения.</b> Теоцентризм средневековой культуры. Изменение социальных функций философии. Религиозный характер философской мысли. Период патристики. Учение Аврелия Августина. Схоластический период средневековой философии. Фома Аквинский. Обоснование идеи Бога. Проблема разума и веры, сущности и существования. Спор о природе общих понятий – универсалий. Особенности развития</p>

		<p>философии в Византии. Средневековая философия мусульманского Востока. Авиценна как врач – философ. Культурно-исторические особенности эпохи Возрождения. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Гуманистический антропоцентризм и его философская сущность. Натурфилософия Возрождения. Пантеизм. Возвращение к первоначальному смыслу диалектики. Основные идеи Н. Кузанского, Дж. Бруно. Рождение новой науки. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной Н. Коперника. Парацельс и магическое понимание природы мира и человека. Вклад А. Везалия в формирование медицины как науки.</p> <p><b>Тема: Философия Нового времени.</b> Формирование научной картины мира. Критика религии, догматизма, средневековой схоластики. Научная революция XVII века (И. Ньютон). Проблема метода познания в философии. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта. Создание механико-материалистической картины природы. Понятие субстанции в философии XVII – XVIII вв. Характерные черты европейского Просвещения. Проблема человека в философии Просвещения (Вольтер, Руссо). Страсти и разум. «Частный интерес» и «общая справедливость». Французский материализм и его трактовка человека и общества. Особенности немецкого Просвещения (Гердер, Гете).</p> <p>Немецкая классическая философия: поиски компромисса между верой и разумом. Активно-деятельностное понимание человека в немецком идеализме. Понятие свободы. Философские позиции И. Канта. Идея создания новой науки о человеке – философской антропологии. Этика Канта. Философская концепция Гегеля. «Феноменология духа». Идеалистическая диалектика. Антропологический материализм Л. Фейербаха и гуманизм. Философские основания деонтологизма и утилитаризма в медицине.</p> <p><b>Тема: Марксистская философия.</b> Формирование основ историко-материалистического мировоззрения. Теория социально-исторической практики. Новая концепция общественного сознания и идеологии. Закономерность исторического прогресса и субъект истории. Антропология марксизма. Проблема отчуждения у Маркса. Исторические разработки проблем диалектики К. Марксом и Ф. Энгельсом. Ленинская интерпретация марксизма.</p> <p><b>Тема: Современная философия XX – начала XXI вв.</b> Основные направления европейской философии XX столетия. Экзистенциализм как особый тип философствования. Основные представители экзистенциализма: М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю. Экзистенциализм и формирование новых</p>
--	--	--



			<p>подходов к медицине. Психоаналитическая антропология З. Фрейда. Основные идеи представителей неофрейдизма. К. Юнг, В. Райх, Г. Маркузе, Э. Фромм о значении природных и социокультурных факторов в развитии личности. Философия в эпоху постмодерна: закат великих повествований и утрата определенности. Понятия модерна и постмодерна в концепции Ж.-Ф. Лиотара. Рост сложности, новая информационная культура и власть коммуникаций. «Общество риска» Ульриха Бека. Наука, технологии и новые формы управления в постиндустриальную эпоху. Генеалогии власти М. Фуко.</p> <p><b>Тема: Русская философия.</b> Общая характеристика развития философии в XIX веке. Славянофильство и западничество. Религиозная философия конца XIX в. В.С. Соловьев и его школа. Материализм, нигилизм, позитивизм второй половины XIX в. Марксизм. Философия в советский и постсоветский период. Философия русского зарубежья: Н.А.Бердяев. Специфика русской философии. Ее характерные черты и особенности. Этика жизни и традиции русской философии. Философские искания русских врачей.</p>
3.	УК-1,5	Философские проблемы познания и современная технонаука	<p><b>Тема: Философские проблемы анализа сознания.</b> Сознание как сущностное свойство человека. Проблема сознания в современной нейронауке и философии. Происхождение и сущность сознания. Эволюция форм отражения в неживой и живой природе. Структура сознания и проблема бессознательного. Человеческое сознание, самосознание и искусственный интеллект.</p> <p><b>Тема: Философские концепции познания. Философия науки.</b> Сущность, структура и функции познавательной деятельности. Виды, формы и ступени познания. Соотношение чувственных и рациональных форм познания. Проблема истины. Понятие науки. Структура и методы научного знания. Исторические формы науки. Научные революции. Особенности современной науки. Наука и философия. Специфика гуманитарных наук. Технонаука, производство и экологические риски. «Война в эпоху разумных машин»: новые войны и современная наука. Наука в публичном поле: демократия, медиа и теории заговора. Наука о будущем и будущее науки. Роль чувственного познания и клинического мышления в деятельности врача.</p> <p><b>Тема: Философия техники и медиа.</b> Предмет и проблемы философии техники. Основные концепции философии техники. Понятия техники, органопроекции, мегамшины. Техника как судьба европейского человека. Сущность техники. Конфликт техники и природы. Предмет и задачи философии медиа. Понятие "медиа". Роль различных медиа в формировании актуальной картины мира. Особенности новых медиа. Капитализм данных и платформ.</p>

4.	УК-1, 3, 5, 6 ОПК-1	Человек в системе социальных связей	<p><b>Тема: Общество как объект философского познания.</b> Основные проблемы социальной философии. Понятие общества. Основные модели общества. Типологии общества. Социально-философские теории прошлого и настоящего. Общество как система. Основные сферы жизни общества. Общественное бытие и общественное сознание. Социальная структура: классы, слои, страты.</p> <p><b>Тема: Политико-правовая культура личности.</b> Определение политики. Природа и сущность властных отношений. Политическая философия. Власть и анархия. Гражданин и государство. Индивидуальная свобода и гражданские права. Свобода и ответственность. Государство и естественное состояние общества. Политическая философия античности (Платон, Аристотель). Политическая философия Нового времени (Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, И. Кант и др.). Политическая теория К. Маркса. Современные теории о природе власти. Право как форма регулирования поведения людей. Политическая идеология, её роль в формировании общественного сознания.</p> <p><b>Тема: Проблема типологии человеческой истории.</b> Понятие исторического процесса. Этапы развития человечества. Методологический подход к изучению типизации исторического процесса. Сущностные черты формационного подхода. Основные исторические типы обществ. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Теория конвергенции. Понятие цивилизационного подхода.</p> <p><b>Тема: Современное общество</b> Постиндустриальное общество: общая характеристика. Понятие информационного общества. Современные концепции общества: Ж. Бодрийяр, Э. Гидденс и др. Общество настоящего как текущая современность (З. Бауман).</p> <p><b>Тема: Философия и экология.</b> Синергетика, коэволюция и глобальные проблемы человечества. Медицина и экологические угрозы.</p> <p><b>Тема: Философская этика и современная медицина.</b> Философско-этические проблемы биомедицины. Философская этика в публичном поле: общественные дебаты о медицине и роль философии.</p> <p><b>Тема: Глобальные проблемы современности.</b> Естественные факторы общественного развития. Их влияние на экономическую, политическую, идеологическую, культурную и другие формы деятельности общества. Проблема детерминации в материалистическом понимании истории. Понятие технологической детерминации и созданные на его основе концепции. Духовность как фактор</p>
----	---------------------------	-------------------------------------	---

			<p>общественного развития. Понятие необходимости и случайности в истории. Единство и многообразие развития общества. Необходимость и свобода. Возможность вариантности человеческой истории. Формы проявления исторического процесса. Факторы многообразия исторического процесса. Проблема объективации и субъективации человека в обществе. Понятие революция и реформа. Промышленная революция. Социальная революция. Научно-техническая революция. Революция и реформа как основные пути исторического развития. Роль насилия в социальной революции. Социальное бытие культуры. Культура и цивилизация. Жизненный цикл цивилизации и механизмы развития. Движущие силы развития цивилизации. «Мировое общество риска» и образы будущего. Футурошок: концепция Э. Тоффлера и Ю. Харари. Рациональное прогнозирование, случайность и «антихрупкость» (Н. Талеб). Технооптимизм, трансгуманизм и теории технологической сингулярности. Постчеловеческий мир, медицина будущего и судьба гуманизма.</p>
--	--	--	--

### 5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)		
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	3	4	5
Аудиторная работа, в том числе					
Лекции (Л)	0,38	14	8	6	-
Лабораторные практикумы (ЛП)	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-
Клинические практические занятия (КПЗ)	-	-	-	-	-
Семинары (С)	2	72	36	36	-
Самостоятельная работа студента (СРС)	1,62	58	28	30	-
Научно-исследовательская работа студента	+	+	+	+	-
Промежуточная аттестация					
экзамен	1	36	-	36	-
<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>-</b>